Plano de Ensino 2024.1

Disciplina: Tópicos especiais: o ensino de matemática em seus aspectos históricos I

Formato: Híbrido.

Carga Horária (CH)			
CH Total: 60 horas	**CH Presencial:** 15 horas	**CH Síncrona:** 30 horas	**CH Síncrona:** 15 horas

Ministrante das atividades presenciais	Marlos Gomes de Albuquerque (UNIR-PPGEM)
Docentes Ministrantes convidados	Aparecida Rodrigues Silva Duarte (UNIAN-SP); Denise Medina de Almeida França (UERJ); David Antonio da Costa (UFSC); Claudinei Santana (UESB); Elisabete Zardo Burigo (UFRS); Irani Santana (UESB); Diogo Franco Rios (UFPel); Maria Cecília Bueno Fischer (UFRGS); Neuza Bertoni Pinto (REAMEC); Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP);
Cronograma (dias e horários) de atividades presenciais (15 horas):	Aulas às quintas-feiras das 19h às 22h45min ENCONTRO 1: 29 de fevereiro de 2024 ENCONTRO 2: 7 de março de 2024 ENCONTRO 3: 14 de março de 2024 ENCONTRO 4: 27 de junho de 2024
Cronograma (dias e horários)de atividade síncronas (30 horas)	Aulas às quintas-feiras das 19h às21h30 (horário de Brasília) Temas e dias das aulas: TEMA 1: 28 de março e 4 de abril (Neuza Bertoni Pinto e Wagner RodriguesValente) TEMA 2: 11 e 18 de abril. (Aparecida Rodrigues SilvaDuarte e Denise de Almeida França) TEMA 3: 25 de abril e 2 de maio (Diogo Franco Rios e Maria Cecília BuenoFischer) TEMA 4: 9 e 16 de maio (David Antonio da Costa) TEMA 5: 30 de maio e 6 de junho (Elisabete Zardo Búrigo) TEMA 6: 13 e 20 de junho (Claudinei Santana e Irani Santana)
Cronograma de atividades assíncronas (15 horas):	atividades orientadas para realização e estudos e pesquisas a serem desenvolvidas, semanalmente, após asaulas síncronas.
Número de vagas alunos regulares	ilimitado, não presencial
Ementa	**Ementa**: A disciplina abordará diferentes aspectos do ensino de matemática e suas mudanças a partir de finais do século XIX até o presente momento, em termos de referências dadas pela BNCC. Participarão das temáticas do curso assuntos como: a construção de problemáticas de pesquisa sobre história da educação matemática; o uso de livros didáticos como fontes de pesquisa sobre o ensino de matemática de outros tempos; a pesquisa sobre práticas pedagógicas do ensino de matemática e a História Cultural; a constituição da matemática como um saber profissional do professor que ensina matemática.
Métodos e recursos didáticos	**Estratégia de desenvolvimento do curso**: O curso constará de seis grandes temas, compondo um total de 60h. Cada tema será abordado em cinco aulas, sendo três assíncronas e duas síncronas. A cada encontro síncrono haverá trabalhos assíncronos de leitura de textos. **As aulas síncronas serão ministradas às quintas-feiras, das 19 às 21h30 (horário de Brasília).**

TEMAS dos encontros presenciais	**Encontro 1:** Explanação do desenvolvimento da disciplina**;** Apresentação do Ghemat-Brasil e Ghemat RO**;** O ensino de Matemática no Brasil. **Encontro 2:** Métodos de Pesquisa em História da Educação Matemática. **Encontro 3**: O Curso de Licenciatura em Matemática de Ji-Paraná **Encontro 4**: Seminário de encerramento. Discussão e estabelecimento de critérios para a construção do artigo final da disciplina.
TEMAS das atividades síncronas:	**Tema 1**: A construção de problemáticas de pesquisa em história daeducação matemática **Tema 2**: A História Cultural como referência teórica para os estudosem história da educação matemática **Tema 3**: Aspectos metodológicos da pesquisa em história daeducação matemática **Tema 4**: Fontes para a pesquisa em história da educaçãomatemática: o uso de repositórios de conteúdo digital **Tema 5**: A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino dematemática em perspectiva histórica **Tema 6**: Estudos históricos sobre o saber profissional doprofessor que ensina matemática
Plataformas digitais aserem utilizadas	SIGAA, Zoom, Google Meet, google sala de aula, etc. (as plataformas podem ser mudadas conforme a proposta elaboradae em função do desenvolvimento de atividades da disciplina)
Procedimentos de avaliaçãoda aprendizagem e critériospara validação da assiduidade	O processo de avaliação se desenvolverá em dois momentos: 1. Avaliação das atividades desenvolvidas ao longo do curso Esse momento ocorrerá através da avaliação pessoal dos alunos, tendo em vista a obtenção de um *feedback* sobre o trabalho desenvolvido na turma. Essa fase é muito importante para que possamos repensar alguns aspectos pedagógicos do trabalho que desenvolveremos na turma e o que for desenvolvido posteriormente. 2. Avaliação do desempenho dos participantes do curso Trata-se aqui, de buscarmos verificar o nível de aprendizagem, participação no desenvolvimento da proposta apresentada à turma, nível de reflexão dos participantes sobre os diferentes temas estudados, além de avaliarmos a produtividade da turma durante as atividades desenvolvidas no curso. Essa fase será composta por uma avaliação contínua da participação e produção do grupo, tais como a realização de seminários e a produção parcial de textos ou artigos sobre os temas abordados.
Referências básicas aserem utilizadas	Estão mencionadas abaixo, junto aos temas do curso

TEMAS, PROFESSORES E BIBLIOGRAFIA

Tema 01: A construção de problemáticas de pesquisa em história da educação matemática

Profa. Dra. Neuza Bertoni Pinto (REAMEC) e Prof. Dr. Wagner Rodrigues Valente (UNIFESP)

Referências Básicas

BOOTH, W. C.; COLOMB, G. G.; WILLIAMS, J. M. **A Arte da Pesquisa**. São Paulo: Martins Fontes, 2008. pp. 1-38. Acesso: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219588

LATOUR, B. **Ciência em ação**: como seguir cientistas e engenheiros sociedade afora. São Paulo: Editora UNESP, 2000, pp. 11-104.

Referências Complementares

BERTONI PINTO, Neuza; OLIVER MARTINS, Pura Lúcia. Práticas de Formação de Pesquisadores da Educação. **Revista Diálogo Educacional**, [S.l.], v. 9, n. 26, p. 103- 118, jul. 2009. ISSN 1981-416X. Disponível em: <https://periodicos.pucpr.br/index.php/dialogoeducacional/article/view/3676>. Acesso em: 27 jan. 2021. doi:http://dx.doi.org/10.7213/rde.v9i26.3676. https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219712

BORBA, S.; VALDEMARIN, V. T. **A construção teórica do real**: uma questão para a produção do conhecimento em educação. http://www.curriculosemfronteiras.org/vol10iss2articles/borba- valdemarin.pdf

CARDOSO, M. L. **Do abstrato ao concreto**. (Aula gravada). Rio: Fundação Getúlio Vargas, 1985.https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219714

CHARTIER, R. **A história hoje**: dúvidas, desafios, propostas. Revista Estudos Históricos. v.7., n.13, p. 97-114, 1994. https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/219713

PINTO, N. B.; MARTINS, P. L. O. Práticas de formação de pesquisadores da Educação. **Rev. Diálogo Educ**., Curitiba. V. 9, N. 26, p. 103-118, jan./abr., 2009. http://educa.fcc.org.br/pdf/de/v09n26/v09n26a08.pdf

VALENTE, W. R. História da Educação Matemática: interrogações metodológicas. **REVEMAT** - Revista Eletrônica de Educação Matemática. V.2.2, p. 28-49, UFSC: 2007. https://periodicos.ufsc.br/index.php/revemat/article/view/12990

Tema 2: A história cultural como referência teórica para os estudos em história da educação matemática

Profa. Dra. Aparecida Rodrigues Silva Duarte (UNIAN-SP) e Profa. Dra. Denise Medina de Almeida França (UERJ)

Referências Básicas

BARROS, J. D'A. História cultural e a contribuição de Roger Chartier. **Diálogos**, DHI/PPH/UEM, v. 9, n. 1, p. 125-141, 2005. Disponível em: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/Dialogos/article/view/41422. - Acesso em: 10 jan. 2021

CHARTIER, R. O mundo como representação. **Revista de Estudos Avançados**, São Paulo, v. 11, n. 5, p. 173-191, 1991. Disponível em: https://www.revistas.usp.br/eav/article/view/8601/10152. Acesso em: 15 maio 2017.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. **Teoria & Educação**, 2, 1990. p. 177-229. Disponível em: https://docero.com.br/doc/nsvxc51. Acesso em: 20 out. 2020.

DE CERTEAU, M. de. A operação historiográfica. In: **A escrita da história**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1982, p.56-104.

https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4955763/mod_resource/content/1/CERTEAU%2C%20M.%20A%20Escrita%20da%20hist%C3%B3ria.pdf. Acesso em: 20 out. 2020.

JULIA, D. A cultura escolar como objeto histórico. **Revista Brasileira de História da Educação**, Campinas, v. 1, n. 1, p. 9-43, jan./jun. 2001. Disponível em: http://periodicos.uem.br/ojs/index.php/rbhe/article/view/38749. Acesso em 20 out. 2020.

Referências Complementares

BENITO, Agustín Escolano. **A escola como cultura:** experiência, memória e arqueologia. Campinas: Alínea, 2017.

BURKE, P. A nova história, seu passado e seu futuro. In: BURKE, Peter (org.). **A escrita da história**: novas perspectivas. São Paulo: Ed. UNESP, 1992, p. 7-37. Disponível em: http://etnohistoria.fflch.usp.br/sites/etnohistoria.fflch.usp.br/files/Burke_Nova_Historia.pdf. Acesso em: 10 jan. 2021.

DUARTE, A. R. S. História da educação matemática: trajetos investigativos. **HISTEMAT**, v. 3, p. 41-55, 2017. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/189567. Acesso em: 12 jan. 2021.

FRAGO, A. V. Historia de la educación y historia cultural: Posibilidades, problemas, cuestiones. **Revista Brasileira de Educação**. Rio de Janeiro, n. 0, p. 63-82, Set/Out/Nov/Dez, 1995. Disponível em: http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_pdf&pid=S141324781995000100005&lng=pt&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em 15 maio 2017.

VALENTE, W. R. Oito temas sobre História da Educação Matemática**. REMATEC**, Natal,(RN). Ano 8, n.12, p. 22-50, Jan-Jun. 2013. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/160384. Acesso em 20 out. 2020.

Tema 3: Aspectos metodológicos da pesquisa em história da educação matemática

Prof. Dr. Diogo Franco Rios (UFPel) e Profa. Dra. Maria Cecília Bueno Fischer (UFRGS)

Referências Bibliográficas

BARROS, J. D. **O Campo da História: especialidades e abordagens**. Petrópolis: Vozes, 2004. BLOCH, M. **Apologia da História, ou, O Ofício de Historiador**. Rio de Janeiro: Zahar, 2001.

BÚRIGO, E. Z.; LIMA, J. I.; OLIVEIRA, M. C. A.; VALENTE, W. R. **Provas, Exames e História da Educação Matemática**. Boa Vista: Editora da UFRR, 2018.

LE GOFF, J. Documento/monumento. In: **ENCICLOPÉDIA EINAUDI**. Lisboa: Imprensa Nacional; Casa da Moeda, 1997. v. 1, p. 95-106.

LE GOFF. J. **História e Memória**. Campinas: Editora da UNICAMP, 2013.

MENDES, I.; VALENTE, W. R. (Org.). **A Matemática dos Manuais Escolares: curso primário (1890-1970)**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

MIGNOT, A. C. V. (Org.). **Cadernos à vista: escola, memória e cultura escrita**. Rio de Janeiro: EdUERJ, 2008.

NORA, P. Entre memória e história: a problemática dos lugares. **Projeto História: História & Cultura**. São Paulo, n. 10, p. 7-28, dez. 1993.

PERUFFO, G. A.; SCHMITT, L. A.; PEREIRA, M. V. O Artesanato da Pesquisa: provocações para pensar a constituição de marcadores de rigor atrelados à pesquisa em educação. In: LA FARE, M.; ROVELLI, L.; SILVA, M. O.; ATAIRO, D. (Org.). **Bastidores da pesquisa em Instituições Educativas.** Porto Alegre: EDIPUCRS: Universidad Nacional de la Palta, 2020. p. 217-236. Disponível em: https://editora.pucrs.br/download/livros/1343.pdf

PESTRE, D. **Por uma nova história social e cultural das ciências: novas definições, novos objetos, novas abordagens.** Cadernos IG-Unicamp, Campinas, v.6, n.1, p.3-56. 1996.

PINSKY, C. B; BACELLAR, C.; GRESPAN, J. (org.). **Fontes Históricas**. São Paulo: Contexto, 2006.

PINSKY, C. B; BACELLAR, C.; LUCA, T. R. (org.). **O Historiador e suas Fontes**. São Paulo: Contexto, 2017.
RIOS, D. F. O Diálogo Epistemológico em um Caso de Aproximação entre a História da Educação Matemática e a Construção Teórica do Real. **Revista de História da Educação Matemática**. São Paulo, a. 2, n. 1, p. 5-18, 2016. Disponível em: http://www.histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/42
RIOS, D. F.; BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R. **Cadernos Escolares e a Escrita da História da Educação Matemática.** São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

Tema 4: Fontes para a pesquisa em história da educação matemática: o uso de repositórios de conteúdo digital

Prof. Dr. David Antonio da Costa (UFSC)

Referências bibliográficas

COSTA, David Antonio; VALENTE, Wagner Rodrigues. **História da Educação Matemática e o uso de um repositório de conteúdo digital**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015.
COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. . O repositório de conteúdo digital nas pesquisas de história da educação matemática. **RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo**, v. 1, p. 96-110, 2016. http://dx.doi.org/10.20888/ridphe_r.v1i1.7307.
FRIZZARINI, C. R. B. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares brasileiros e franceses: seus metadados para a história da educação matemática. **Revista de história da educação matemática**, v. 3, p. 89-104, 2017.
GIUSTI, B. L. R. ; GODOI, A. J. ; COSTA, D. A.. Cadernos escolares como patrimônio da educação brasileira. **ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, v. 2, p. 315-333, 2020.
HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . História da educação matemática conservação da cultura escolar. **Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa -- Relime**, v. 21, p. 11-28, 2018. http://relime.org/index.php/numeros/todos-numeros/volumen-21/numero-21-1/352-201801a
HOFFMANN, Y. T. ; COSTA, D. A. . Mobilization of sources for preservation of school culture: an experience in the History of Mathematics Education in Brazil. **HISTORY OF EDUCATION & CHILDREN'S LITERATURE (ONLINE)**, v. XIV, p. 953-969, 2019. http://dx.doi.org/10.1400/273711
LUDVIG, I. C. ; COSTA, D. A. . Um relato de experiência sobre o projeto O Repositório de Conteúdo Digital (RCD): fontes de pesquisa sobre história da educação matemática. **ACERVO: Boletim do Centro de Documentação do GHEMAT-SP**, v. 2, p. 274-283, 2020.
COELHO, G.L.S.; COSTA, D. A., GREGORIO, J.M.C.; SILVA, L.G.M. (2023). Surfando nos acervos digitais: experiências arquivísticas no repositório digital de história da educação matemática. **Sillogés**, v.5, n. 2, p. 554–582. https://doi.org/10.5281/zenodo.7656646

Referências Complementares Fontes Digitais

Blog Seminário Cultura Material http://seminarioculturamaterialescolar.blogspot.com.br/
Gallica (Bnf.fr) http://gallica.bnf.fr/
Hemeroteca Nacional http://bndigital.bn.br/hemeroteca-digital
Repositório Institucional da UFSC - Pasta HEM https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/1769
Centro Brasileiro de Referência em Pesquisa sobre História da Matemática – CREPHIMat - http://www.crephimat.com.br

Tema 05: A pesquisa sobre as práticas pedagógicas e o ensino de matemática em perspectiva histórica
Profa. Dra. Elisabete Zardo Búrigo (UFRGS)

Referências Bibliográficas

ALMEIDA, D. B.; BÚRIGO, E. Z. (Orgs.). Dossiê: Memórias de aulas de matemática. **Histemat**, v. 7,

2021.

BASTOS, M. H. C. Do quadro-negro à lousa digital: a história de um dispositivo escolar. **Cadernos de História da Educação**, n. 4, p. 133-141, jan./dez. 2005. Disponível em http://www.seer.ufu.br/index.php/che/article/view/391 .

BÚRIGO, E. Z. Problemas aritméticos em livros, revistas e programas: um exercício de cruzamento de fontes. **Histemat**, v. 2, n. 1, p. 190-204, 2016. Disponível em http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/62

BÚRIGO, E. Z.; LIMA, J. I.; OLIVEIRA, M.C.A.; VALENTE, W. R. **Provas, exames e história da educação matemática**. Boa Vista: Universidade Federal de Roraima, 2018.

BÚRIGO, E. Z.; DALCIN, A.; FISCHER, M. C. B.; SILVA, C. M. S. D.; RIOS, D. F.; PEREIRA, L. H. F. **Saberes matemáticos nas escolas normais do Rio Grande do Sul** (1889-1970)(pp. 17-68). São Leopoldo: Oikos, 2020.

COSTA, D. A.; VALENTE, W. R. (Orgs.). **Saberes matemáticos no curso primário**: o que, como e por que ensinar? Estudos histórico-comparativos a partir da documentação oficial escolar. São Paulo: Livraria da Física, 2014.

FARIA FILHO, L. M. A história da educação e os desafios das novas fontes: reflexões sobre uma trajetória de pesquisa. **Revista História da Educação**, v. 1, n. 2, p. 111-125, 1997. Disponível em https://www.seer.ufrgs.br/asphe/article/view/30668 .

MACIEL, V. B.; VALENTE, W. R. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: o Compêndio de Pedagogia de Antônio Marciano da Silva Pontes. **Amazônia (UFPA)**, v. 14, n. 31, p. 165-180, 2018. Disponível em https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5822

MACIEL, V. B. **Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática:** uma aritmética para ensinar nos manuais pedagógicos (1880 - 1920). Tese (Programa de Pós Graduação em Educação e Saúde na Infância e na Adolescência) - Universidade Federal de São Paulo, São Paulo, 2019. Disponível em https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/199390

MENDES, I. A.; VALENTE, W. R. **A matemática dos manuais escolares**: curso primário, 1890-1970. São Paulo: Livraria da Física, 2017.

MENDONÇA, T. N.; OLIVEIRA, M. C. A.. O ensino de Geometria em tempos de Matemática Moderna em Minas Gerais. **Argumentos Pró Educação**, v. 4, p. 1056-1080, 2019. Disponível em http://ojs.univas.edu.br/index.php/argumentosproeducacao/article/view/524

MIGNOT, A. C. V. (org.). **Cadernos à vista**: escola, memória e cultura escrita. Rio de Janeiro: Uerj, 2008.

OLIVEIRA, M. C. A.; BARROS, S. C.. A Geometria na formação de normalistas mineiras em tempos de Escola Nova: referências e práticas de Alda Lodi. HISTEMAT- **Revista de História da Educação Matemática**, v. 2, p. 198-216, 2016. Disponível em http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/77

PINTO, N. B.; VALENTE, W. R. **Saberes Matemáticos em Circulação no Brasil**: dos documentos oficiais às revistas pedagógicas. São Paulo: Livraria da Física, 2016.

RIOS, D. F.; BÚRIGO, E. Z.; FISCHER, M. C. B.; VALENTE, W. R.. **Cadernos escolares e a escrita da história da educação matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

SANTOS, I. B.; BÚRIGO, E. Z.; VALENTE, W. R. **Materiais didáticos e história da educação matemática**. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2017.

Tema 6: Estudos históricos sobre o saber profissional do professor que ensina matemática

Prof. Dr. Claudinei Santana e Profa. Dra. Irani Santana (UESB)

Referências Básicas

LEME DA SILVA, M. C. (2022). GEOMETRIA PARA ENSINAR NA PEDAGOGIA INTUITIVA: reflexões teórico-metodológicas . **Revista De História Da Educação Matemática**, 8, 1-20. Recuperado de

http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/523
VALENTE, W. R. (2020). INVESTIGACIÓN SOBRE LA HISTORIA DEL SABER PROFESIONAL DE LOS DOCENTES QUE ENSEÑAN MATEMÁTICAS: INTERROGATORIOS METODOLÓGICOS. **PARADIGMA**, 900-911. https://doi.org/10.37618/PARADIGMA.1011-2251.2020.p900-911.id827
GUIMARÃES, M. D., & SANTANA DA SILVA, M. R. I. (2022). UMA CARACTERIZAÇÃO DO DESENHO NA ESCOLA PRIMÁRIA INTUITIVA A PARTIR DOS PROGRAMAS DE ENSINO (SÃO PAULO, 1894-1921) . **Revista De História Da Educação Matemática**, 8, 1-22. Recuperado de http://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/524
MENDES, I. A., & BÚRIGO, E. Z. (2021). SABERES PROFISSIONAIS PARA ENSINAR MATEMÁTICA: tensões na constituição e institucionalização. **Revista De História Da Educação Matemática**, 7, 1-24. Recuperado de https://histemat.com.br/index.php/HISTEMAT/article/view/420
VALENTE, W. R. História E Cultura Em Educação Matemática: A Produção Da Matemática Do Ensino. **REMATEC**, [S. l.], v. 15, n. 36, p. 164–174, 2020. DOI: 10.37084/REMATEC.1980-3141.2020.n16.p164-174.id307. Disponível em: https://www.rematec.net.br/index.php/rematec/article/view/88. Acesso em: 28 mar. 2023.
MORAES JÚNIOR, R. J. DE; VALENTE, W. R. UMA HISTÓRIA DO SABER PROFISSIONAL DO PROFESSOR DE MATEMÁTICA : análises do curso de licenciatura da Universidade Federal do Amazonas no período 1990-2015. **Seminário Temático Internacional**, v. 1, n. 1, p. 1-13, 3 maio 2021.
VALENTE, W. R. . História da formação do professor que ensina matemática: etapas de constituição da matemática para ensinar. **Revista BOEM**, Florianópolis, v. 10, n. 19, p. 10-24, 2022. DOI: 10.5965/2357724X10192022010. Disponível em: https://www.revistas.udesc.br/index.php/boem/article/view/21698. Acesso em: 28 mar. 2023.

Referências Complementares

BOURDONCLE, R. **Profissionnalisation, formes e dispositifs** https://www.persee.fr/issue/refor_0988-1824_2000_num_35_1?sectionId=refor_0988-1824_2000_num_35_1_1674
MACHADO, M. H. Sociologia das profissões: uma contribuição ao debate teórico http://books.scielo.org/id/t4ksj/pdf/machado-9788575416075-02.pdf
MACIEL, V. B.; VALENTE, W. R. Elementos do saber profissional do professor que ensina matemática: o Compêndio de Pedagogia de Antônio Marciano da Silva Pontes. **Amazônia (UFPA)**, v. 14, n. 31, p. 165-180, 2018. Disponível em https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/5822
TARDIF, M. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários: Elementos para uma epistemologia da prática profissional dos professores e suas consequências em relação à formação para o magistério. http://anped.tempsite.ws/novo_portal/rbe/rbedigital/RBDE13/RBDE13_05_MAURICE_TARDI F.pdf
VALENTE, W. R. **Processos de investigação histórica da constituição do saber profissional do professor que ensina matemática** http://www.periodicos.ulbra.br/index.php/acta/article/viewFile/3906/3178