FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA – UNIR
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação Matemática – PPGEM
Mestrado Acadêmico em Educação Matemática

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (2022 – 2025)

Ji-Paraná
2022

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

**Coordenadora**
Marcia Rosa Uliana

**Vice-Coordenador**
Kécio Gonçalves Leite

# PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DO PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA (2022 – 2025)

## Comissão de Elaboração do Planejamento Estratégico

**Portaria nº 077/2022/CJP/UNIR**

**COORDENAÇÃO DO PPGEM**
Prof.ª Dr.ª Marcia Rosa Uliana – Coordenadora do PPGEM – Presidente
Prof. Dr. Kécio Gonçalves Leite – Vice-Coordenador – Vice-Presidente
**DOCENTE DO PPGEM**
Prof. Dr. Emerson da Silva Ribeiro
**REPRESENTANTE DISCENTE**
Hemerson Milani Mendes
**DISCENTE DO PPGEM**
Robson Ronque dos Santos
**REPRESENTANTE DISCENTE EGRESSA DO PPGEM**
Márcia Regina de Souza Silva

Ji-Paraná
2022

**SUMÁRIO**

**APRESENTAÇÃO** ..... 3
**1. O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA** ..... 5
**1.1 Dados Gerais** ..... 5
**1.2 Breve Histórico e Contextualização** ..... 5
**1.3 Propósito do PPGEM (Missão)** ..... 9
**1.4 O que o PPGEM quer alcançar (Visão)** ..... 9
**1.5 Valores que representam as atividades do PPGEM** ..... 9
**2. OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DO PPGEM** ..... 10
**2.1 Programa** ..... 10
**2.2 Formação** ..... 13
**2.3 Impacto na Sociedade** ..... 14
**3. QUADRO ANALÍTICO DOS OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, INDICADORES, RESPONSÁVEIS E METAS DO PPGEM (2022-2025)** ..... 16
**4. GESTÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO** ..... 23

## APRESENTAÇÃO

O Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM), da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) – *Campus* de Ji-Paraná, iniciou suas atividades em 2019 e oferece deste então o Mestrado Acadêmico em Educação Matemática. Todavia, até o término do Quadriênio (2017-2020), não possuía um Planejamento Estratégico, sendo a sua elaboração uma das metas da Coordenação do PPGEM para o próximo Quadriênio (2022-2025).

Dessa forma, no início de 2022 foi instituída uma comissão composta pela coordenadora e vice-coordenador do Programa, um docente, dois mestrandos e uma egressa do curso de Mestrado em Educação Matemática, com a incumbência de realizar a autoavaliação do PPGEM, elaborar o seu Planejamento Estratégico e gestar o desenvolvimento dessas atividades durante dois anos.

A comissão foi designada pela Portaria nº 077/2022/CJP/UNIR e adotou o percurso metodológico para a criação do referido documento seguindo as etapas que se passa a descrever.

Primeiramente, a equipe, constituída pela Portaria, dedicou tempo de estudo a fim de entender a composição e a finalidade de um planejamento estratégico no âmbito de um Programa de Pós-Graduação na área de Ensino. Após ter-se a compressão que para a elaboração de um planejamento estratégico faz se necessário conhecer os pontos frágeis e fortes do Programa, bem como a conjuntura política e administrativa que o cerca e como que esse Programa é visto e avaliado pelas gestões superiores, seguiu-se para o segundo momento, de forma a se construir propostas factíveis de ação e correlação dos rumos das atividades do PPGEM, a fim de se lograr sucesso.

Com isso, no segundo momento, foram examinados a Ficha de Avaliação com indicadores recentes definidos pela área de Ensino da CAPES e o relatório de avaliação parcial do Quadriênio anterior elaborado por essa área, além de outros documentos do PPGEM e da UNIR. Além disso, houve a elaboração e aplicação de um questionário eletrônico direcionado aos docentes, discentes e egressos do PPGEM, a fim de realizar o processo de autoavaliação do Programa e subsidiar a identificação dos seus pontos frágeis e fortes, bem como mapear ameaças e potencialidades internas e externas ao Programa.

Após sistematização dos dados coletados nos questionários e estudos de relatórios e documentos pela comissão, houve uma reunião com todo o corpo docente do PPGEM para socialização e discussão dos dados e início da elaboração dos objetivos a serem atingidos pelo Programa nos próximos quatro anos.

Na continuidade, a comissão, pautando-se nos objetivos elencados, passou à elaboração do Planejamento Estratégico, com objetivos, estratégias, indicadores, responsáveis e metas a serem alcançadas nos anos de 2022, 2023, 2024 e 2025.

Após o término da elaboração do Planejamento Estratégico, houve a socialização do documento com os docentes do PPGEM, quando esses tiveram a oportunidade de conhecer, discutir e sugerir adequações.

Na continuidade do processo, o texto passou por pequenos ajustes e foi apresentado ao Colegiado do PPGEM, sendo homologado em 26 de Outubro de 2022 na Nona Reunião Ordinária do Colegiado do PPGEM.

# 1. O PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

## 1.1 Dados Gerais

**Nome:** Programa de Pós-Graduação em Educação Matemática (PPGEM).

**Área Básica:** Ensino de Ciências e Matemática.

**Área de Avaliação:** Ensino.

**Área de Concentração:** Educação Matemática.

**Nível:** Mestrado.

**Modalidade:** Acadêmico.

**Código:** 10001018042P3.

**Data de Recomendação pela CAPES:** 28/09/2018 (179ª Reunião do CTC/CAPES).

**Data de Institucionalização na UNIR:** 22/04/2019 (Resolução nº 022/2019/CONSEA/UNIR).

**Regimento Interno:** Resolução nº 025/2019/CONSEA/UNIR, de 29/04/2019.

**Data de Reconhecimento pelo MEC:** 14/05/2020 (Portaria MEC nº 486)

**Data de Início:** 26/08/2019.

**Modalidade de Ensino:** Presencial.

**Logradouro:** *Campus* da UNIR – Rua Rio Amazonas, 351 – Jardim dos Migrantes – Ji-Paraná/RO.

**E-mail:** ppgem@unir.br.

**Site:** http://www.ppgem.unir.br.

## 1.2 Breve Histórico e Contextualização

A história do Mestrado em Educação Matemática do PPGEM tem sua origem com o curso de Licenciatura em Matemática, vinculado ao Departamento Acadêmico de Matemática e Estatística – DAME, da Universidade Federal de Rondônia – UNIR, *Campus* de Ji-Paraná, sendo este o primeiro curso fora da capital do Estado de Rondônia (Porto Velho), criado em 1988, por meio do processo de interiorização da UNIR.

As discussões a respeito da proposição desse mestrado ocorreram a partir de 2016, quando o DAME, após deliberações do seu Conselho e amparado na previsão de oferta de um curso de Mestrado Acadêmico em Educação Matemática no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da UNIR (2014-2018) pelo *Campus* de Ji-Paraná, encaminhou à Direção deste *Campus*, em junho daquele ano, uma solicitação de emissão de Ordem de Serviço para que uma comissão composta por três de seus docentes doutores escrevessem e apresentassem uma proposta de mestrado para apreciação e avaliação da CAPES.

Em outubro de 2017, demandados estudos e trabalhos intensos desta comissão, finalmente foi submetido ao APCN da CAPES uma proposta de criação do Mestrado em Educação Matemática, em nível acadêmico.

No fim de setembro de 2018, a CAPES emitiu parecer de aprovação, na área de Ensino, para este mestrado acadêmico, que entrou para a história como o primeiro na área de concentração em Educação Matemática na região Norte do Brasil, tendo na sua composição treze professores de quatro diferentes *Campi* da UNIR (Ji-Paraná, Porto Velho, Rolim de Moura e Vilhena).

Em abril de 2019, o Mestrado em Educação Matemática foi institucionalizado na UNIR, com sua criação regulamentada pelo Conselho Superior Acadêmico por meio da Resolução 022/2019/CONSEA/UNIR, que também aprovou o seu Regimento Interno por meio da Resolução 025/2019/CONSEA/UNIR, originando o PPGEM da UNIR, *Campus* de Ji-Paraná.

Ainda em 2019 foram realizados dois processos seletivos para ingresso no Mestrado em Educação Matemática. O primeiro ocorreu de maio a julho, com a oferta de doze vagas e 100 candidatos inscritos de todas as regiões de Rondônia e também do Amazonas, sendo doze aprovados, em sua maioria, professores atuantes no ensino de Matemática na Educação Básica das redes pública e privada no estado de Rondônia (Turma 2019). O segundo foi realizado de outubro a dezembro, e ao final, com 77 candidatos inscritos, outras doze vagas ofertadas foram preenchidas, com destaque para a metade dos aprovados com formação em Pedagogia e atuação docente em Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental (Turma 2020).

As atividades do Mestrado em Educação Matemática iniciaram oficialmente com a realização de sua aula inaugural, ocorrida em 26 de agosto de 2019, data de ingresso de sua primeira turma (Turma 2019). Já sua segunda turma (Turma 2020) iniciou suas atividades em 11 de março de 2020.

Em meio à pandemia de Covid-19, interrompendo as ações do PPGEM, especialmente com a suspensão das aulas e do calendário acadêmico na UNIR de março a agosto de 2020, o Mestrado em Educação Matemática obteve o reconhecimento do Ministério da Educação por meio da Portaria MEC nº 486, de 14 de maio de 2020.

Com a retomada das atividades da pós-graduação da UNIR de forma remota emergencial, o Mestrado em Educação Matemática conseguiu cumprir com a oferta das disciplinas previstas para o segundo semestre letivo da Turma 2019 e do primeiro semestre

letivo da Turma 2020, mas teve que adiar o processo seletivo para ingresso da Turma 2021, por conta da Covid-19, para março de 2021.

No período de março a julho de 2021, ocorreu o terceiro processo seletivo do Mestrado em Educação Matemática, com 87 candidatos inscritos concorrendo a quatorze vagas, sendo que somente treze foram preenchidas, com mestrandos atuantes como professores na Educação Básica, da Educação Infantil ao Ensino Médio, em escolas públicas e privadas de Rondônia e Mato Grosso, sendo dois dos mestrandos pessoas indígenas (Turma 2021).

Ainda em 2021, outro processo seletivo foi realizado, com início em novembro daquele ano e término da seleção em março de 2022. Ao todo foram ofertadas onze vagas para um processo seletivo com 52 candidatos inscritos. Ao final, as onze vagas (Turma 2022) foram preenchidas, todas elas por mulheres atuantes na Educação Básica como gestoras escolares, intérprete de LIBRAS e professoras lecionando em sala de aula e no Atendimento Educacional Especial (AEE), em sua maioria, com formação em Pedagogia.

Entre dezembro de 2021 à presente data, o Mestrado em Educação Matemática realizou onze bancas de defesas de dissertações da Turma 2019 e mais dez defesas da Turma 2020, com pesquisas concluídas retratando as mais diversas e pertentes temáticas da Educação Matemática, refletindo as duas linhas de pesquisa do PPGEM:

1. Formação de professores que ensinam Matemática: Tem como ação precípua pesquisar o processo de formação inicial e/ou continuada e o contexto de atuação profissional de professores que ensinam Matemática, entremeio aos diferentes contextos formativos nas dimensões culturais, históricas e sociais, visando promover reflexões e novas atitudes e concepções no tocante ao desenvolvimento profissional e saberes docentes do professor;
2. Processo de ensino-aprendizagem da Matemática: Busca investigar o processo de ensino-aprendizagem de Matemática nos diferentes níveis e modalidades de ensino e em espaços não formais, voltando-se ao desenvolvimento de estudos relacionados a: conceitos fundamentais de Matemática, tendências em Educação Matemática, recursos didáticos, metodologias e abordagens de ensino e aprendizagem, relação teoria e prática, currículo e componentes curriculares, aspectos interdisciplinares ou multidisciplinares, visando a apropriação e melhor entendimento dessa área de conhecimento no que tange à compreensão dos fenômenos de ensinar e aprender Matemática.

Desde o início de seu funcionamento até os dias atuais, o PPGEM, além do desenvolvimento regular de suas atividades acadêmicas, curriculares e de pesquisa, tem ainda ofertado matrículas para alunos especiais do mestrado, realizado processos de credenciamento de professores para compor seu corpo docente e desenvolvido ações extensivas de formação continuada para professores que ensinam Matemática na Educação Básica.

Todas essas ações, dentre outras, visam o comprometimento com os propósitos assumidos quando da submissão da proposta do Mestrado em Educação Matemática no APCN da CAPES, sintetizada na oportunidade de formar mestres, atuantes nos diferentes níveis e modalidades de ensino, em consonância com as necessidades e interesses advindos da posição geográfica e da esfera sociopolítica da região Norte do país, especialmente do estado de Rondônia. A formação de mestres aptos a produzir conhecimentos sobre o ensino e a aprendizagem de Matemática a partir das realidades regionais no diálogo permanente com os contextos nacional e internacional, de modo a contribuir para o desenvolvimento da região, especialmente com vistas à formação docente, à pesquisa acadêmico-científica e à melhoria da Educação Básica no âmbito da Educação Matemática.

O que significa uma tentativa do Mestrado em Educação Matemática de:

1. Ampliar as fronteiras de atendimento à formação e qualificação de professores em nível de mestrado na área de Ensino de Matemática, qualificando-os com menor investimento em deslocamentos para outras regiões do país, além de reduzir a evasão e favorecer a fixação desses em sua região de origem;
2. Amenizar a discrepância regional do Norte em relação às demais regiões do Brasil quanto aos indicadores de competência científica e tecnológica e de educação em Ciências e Matemática;
3. Cumprir o Plano Nacional de Pós-Graduação (2011-2020) sobre o estabelecimento da pós-graduação stricto sensu em regiões com baixa oferta, suprindo as demandas de formação de mestres nessas regiões, a exemplo do Norte do Brasil;
4. Atender ao Plano Nacional de Educação (2014-2024) quanto à elaboração de estratégias específicas para a inclusão de minorias no país, uma vez que inserido no contexto da Amazônia Legal Brasileira, o referido Mestrado teria entre suas temáticas de investigação e de formação docente as populações representativas da comunidade amazônica.

## 1.3 Propósito do PPGEM (Missão)[i]

Formar docentes e pesquisadores na área de Educação Matemática com vistas à compreensão e melhoria do processo de ensino-aprendizagem de Matemática, especialmente na região Amazônica brasileira.

## 1.4 O que o PPGEM quer alcançar (Visão)

Ser reconhecido como um Programa de referência na formação de docentes e pesquisadores para contribuir com a produção e a socialização de conhecimentos científicos na área de Educação Matemática, em especial, para a Educação Básica na região Amazônica brasileira.

## 1.5 Valores que representam as atividades do PPGEM

- Respeito e valorização do ser humano;
- Responsabilidade social;
- Valorização da Ciência;
- Ética;
- Excelência acadêmica;
- Formação humana, inclusiva, interdisciplinar e intercultural;
- Desenvolvimento regional.

## 2. OBJETIVOS E ESTRATÉGIAS DO PPGEM

A seguir são apresentados os objetivos do Planejamento Estratégico do PPGEM, em conformidade com as três dimensões da ficha de avaliação da área de Ensino da CAPES, a qual o PPGEM está vinculado, sendo elas: Programa, Formação e Impacto na Sociedade.

### 2.1 Programa

| **Objetivo 1** – Avaliar a necessidade de atualização da proposta curricular do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Aplicar um questionário para os discentes no término de cada semestre letivo com a finalidade de avaliar a contribuição dos componentes curriculares cursados para o seu processo formativo e no atendimento à proposta do Programa;<br>– Realizar Seminário anual de avaliação das atividades e componentes curriculares do Programa;<br>– Revisar, a cada dois anos, as ementas dos componentes curriculares do Programa e suas referências;<br>– Rediscutir, a cada dois anos, a matriz curricular do Programa. |

| **Objetivo 2 –** Aprimorar o processo de oferta de componentes curriculares do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Ampliar a oferta de componentes curriculares optativos;<br>– Ofertar os componentes curriculares, preferencialmente, nos dias de quinta-feira e sexta-feira;<br>– Implantar a possibilidade de rodízio de oferta de componentes curriculares, preferencialmente obrigatórios, entre os membros do Corpo Docente do Programa. |

| **Objetivo 3** – Mobilizar esforços para a melhoria da infraestrutura de desenvolvimento das atividades do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Ampliar o acervo bibliográfico na área de Educação Matemática;<br>– Requerer junto à direção do *Campus* um espaço físico de salas de aula e de estudo para as atividades do Programa;<br>– Articular junto à direção do *Campus* apoio técnico de pessoal para a secretaria do Programa;<br>– Divulgar para o Corpo Docente do Programa oportunidades de participação em editais externos e internos de fomento a projetos de pesquisa. |

| **Objetivo 4** – Elevar a produção intelectual dos docentes do Programa em quantidade e qualidade |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Aumentar a produção bibliográfica, especialmente em periódicos *qualis* A e B na área de Ensino;<br>– Buscar parcerias com outros grupos de pesquisas e pesquisadores para produções conjuntas;<br>– Incentivar a produção colaborativa entre os docentes que integram a mesma linha de pesquisa do Programa;<br>– Implantar uma sistemática de incentivo, monitoramento e avaliação da produção científica do Corpo Docente do Programa. |

| **Objetivo 5** – Empreender ações que visam melhorar a interação entre docentes e discentes do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Inserir os discentes em grupos de pesquisas e estudos em que os docentes fazem parte, especialmente dos respectivos orientadores;<br>– Promover seminários temáticos nas áreas de avaliação e de concentração do Programa;<br>– Envolver os discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão;<br>– Promover seminário de acolhimento e apresentação do Corpo Docente e da estrutura do Programa no ingresso de cada nova turma (Seminário Inaugural da turma). |

| **Objetivo 6** – Consolidar os processos de autoavaliação do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Avaliar trimestralmente se os objetivos e ações do Planejamento Estratégico do Programa estão sendo atingidos;<br>– Aplicar anualmente questionários de autoavaliação para discentes, docentes e egressos do Programa;<br>– Aperfeiçoar o Planejamento Estratégico do Programa de acordo com as novas demandas que forem surgindo;<br>– Envolver os docentes do Programa no desenvolvimento e análise de relatórios requeridos e elaborados pela CAPES de acompanhamento e avaliação de Programas de Pós-Graduação;<br>– Instituir uma política interna de autoavaliação do Programa. |

| **Objetivo 7** – Aprimorar o processo seletivo de ingresso de discentes no Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Refletir e repensar as etapas e mecanismos de seleção de discentes;<br>– Estabelecer um período para o processo seletivo de discentes do Programa;<br>– Ampliar a divulgação dos processos seletivos de discentes do Programa;<br>– Estudar e experimentar novos procedimentos para vincular os discentes aprovados em processos seletivos do Programa aos seus orientadores. |

| **Objetivo 8** - Estabelecer parcerias do Programa com cursos de licenciaturas e secretarias de educação por meio da realização de atividades de extensão e pesquisa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Promover ações de extensão que atendam aos anseios das secretarias de educação em articulação com as finalidades do Programa;<br>– Promover pesquisas que atendam aos anseios das secretarias de educação em articulação com as finalidades do Programa, convidando licenciandos e professores a integrarem os grupos e projetos de pesquisa dos docentes do Programa;<br>– Participar de encontros de formação continuada promovidos pelas secretarias de educação, apresentando resultados de pesquisas dos docentes, discentes e egressos do Programa;<br>– Realizar evento acadêmico-científico com a finalidade de promover reflexão, socialização de experiência e pesquisas na área de concentração do Programa, especialmente para o público-alvo de licenciandos e professores da Educação Básica;<br>– Estabelecer parcerias com coordenações de eventos promovidos no âmbito dos cursos de licenciatura, envolvendo as áreas de avaliação e de concentração do Programa, com vistas a visibilizar as ações de extensão e de pesquisa do Programa. |

| **Objetivo 9** – Atualizar as normativas e documentos do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Atualizar o Regimento Interno do Programa;<br>– Criar, revisar e/ou adequar as normativas de atividades do Programa. |

| **Objetivo 10** - Ampliar e promover adequações do Corpo Docente com professores permanentes, visitantes e colaboradores com perfil compatível e adequado à área de concentração e aos objetivos do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Realizar processo de recredenciamento dos docentes do Programa;<br>– Promover processo de credenciamento de novos docentes no Programa. |

## 2.2 Formação

| **Objetivo 11** – Fomentar a produção de dissertações sobre temas inerentes à Educação Matemática no contexto da Amazônia brasileira |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Promover ações que favoreçam o contato dos discentes e docentes do Programa com contextos e situações que podem ser objeto de estudo de suas pesquisas de dissertação;<br>– Favorecer a participação de docentes do Programa em editais de fomento à pesquisa no e sobre o contexto da Amazônia brasileira. |

| **Objetivo 12** – Apoiar a produção intelectual qualificada de discentes e egressos do Programa na área de Ensino |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Propor espaços formativos sobre a ética na pesquisa com seres humanos, bem como de assessoria sobre a Plataforma Brasil;<br>– Criar manuais de orientações e disponibilizar para os discentes e docentes do Programa as resoluções vigentes e formulários padrões referentes à realização de pesquisas com seres humanos;<br>– Promover o conhecimento dos periódicos qualificados na área de Ensino, bem como o acesso às suas plataformas e sistemas e aos seus processos e mecanismos de submissão e avaliação de artigos científicos juntos aos discentes e egressos do Programa;<br>– Realizar parcerias entre os discentes e egressos do Programa com pesquisadores de outras Instituições de Ensino Superior e Programas de Pós-Graduação para a produção de artigos científicos. |

| **Objetivo 13** – Incentivar os docentes do Programa a atuarem de forma articulada em ações de ensino, pesquisa e extensão em cursos de graduação e pós-graduação |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Promover e institucionalizar programa de extensão a ser desenvolvido pelos docentes do Programa;<br>– Propiciar a realização de estágios docentes pelos discentes do Programa em cursos de graduação da UNIR;<br>– Incentivar que os docentes do Programa institucionalizem projeto e/ou programa de pesquisa em articulação com cursos de graduação e pós-graduação. |

| **Objetivo 14** – Implementar política de acompanhamento dos egressos do Programa |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Compor comissão permanente de acompanhamento de egressos;<br>– Aplicar anualmente questionário para os egressos do Programa no levantamento de suas produções e atividades acadêmico-científicas e de suas atuações decorrentes da formação em nível de mestrado;<br>– Garantir a participação de egressos em grupos de pesquisa e estudos dos docentes do Programa;<br>– Fomentar a participação dos egressos em atividades de extensão e eventos promovidos pelo Programa;<br>– Mobilizar a participação e envolvimento dos egressos em seminários de autoavaliação do Programa. |

## 2.3 Impacto na Sociedade

| **Objetivo 15** – Ampliar a visibilidade do Programa, no sentido de demonstrar suas ações e divulgar os resultados de seus estudos e pesquisas |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Desenvolver atividades dos grupos de pesquisas e estudos dos docentes do Programa em articulação com a comunidade regional;<br>– Promover rodas de conversas com os professores que ensinam Matemática na Educação Básica na constituição de grupos de pesquisas e estudos sobre as demandas educacionais;<br>– Ampliar a divulgação das ações e pesquisas do Programa nas redes sociais e comunidades de pesquisas;<br>– Incentivar a inserção dos docentes do Programa em redes nacionais e internacionais de pesquisa na área de Educação Matemática;<br>– Realizar evento periódico regional na área de Educação Matemática;<br>– Publicar anualmente e-book com produções dos docentes, discentes e egressos do Programa;<br>– Criar um periódico acadêmico-científico do Programa;<br>– Aprimorar constantemente e reformular o site institucional do Programa. |

| **Objetivo 16** – Fomentar ações de extensão do Programa visando a melhoria do processo de ensino-aprendizagem de Matemática no contexto local e regional |
|---|
| ***Estratégias***<br>– Promover programa de extensão visando a formação continuada de professores que ensinam Matemática na Educação Básica;<br>– Incentivar a articulação de pesquisas de dissertação no âmbito do Programa com a promoção de ações de extensão e de investigação sobre essas ações. |

| **Objetivo 17** – Ampliar a comunicação do Programa com os diversos setores da sociedade, buscando dar visibilidade às suas ações |
| --- |
| ***Estratégica***<br>– Divulgar e socializar as atividades e ações desenvolvidas no âmbito do Programa no site institucional;<br>– Divulgar na imprensa local e regional as principais atividades do Programa;<br>– Convidar a comunidade externa para participar e conhecer as ações do Programa em seus seminários e eventos promovidos;<br>– Fomentar a participação de discentes e docentes em eventos nacionais e regionais, preferencialmente com a apresentação de resultados de pesquisas do Programa;<br>– Promover a realização de pesquisas e a produção intelectual com foco nas demandas sobre o processo de ensino-aprendizagem de Matemática no contexto da Amazônia brasileira. |

## 3. QUADRO ANALÍTICO DOS OBJETIVOS, ESTRATÉGIAS, INDICADORES, RESPONSÁVEIS E METAS DO PPGEM (2022-2025)

| Dimensão | Objetivo | Estratégia | Indicador | Responsável | Metas | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
| Programa | ***Objetivo 1*** Avaliar a necessidade de atualização da proposta curricular do Programa. | Aplicar um questionário para os discentes no término de cada semestre letivo com a finalidade de avaliar a contribuição dos componentes curriculares cursados para o seu processo formativo e no atendimento à proposta do Programa | Quantidade de questionário | Coordenação | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | Realizar Seminário anual de avaliação das atividades e componentes curriculares do Programa | Quantidade de seminário | Coordenação Docentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Revisar, a cada dois anos, as ementas dos componentes curriculares do Programa e suas referências | Número de análise das ementas | Coordenação Docentes | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Rediscutir, a cada dois anos, a matriz curricular do Programa | Número de análise da matriz curricular | Coordenação Docentes | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | ***Objetivo 2*** Aprimorar o processo de oferta de componentes curriculares do Programa | Ampliar a oferta de componentes curriculares optativos | Quantidade de componente ofertado | Coordenação Docentes | 4 | 6 | 6 | 6 |
| | | Ofertar os componentes curriculares, preferencialmente, nos dias de quinta-feira e sexta-feira | Número de oferta de componente curricular | Coordenação Docentes | 75% | 100% | 100% | 100% |
| | | Implantar a possibilidade de rodízio de oferta de componentes curriculares, preferencialmente obrigatórios, entre os membros do Corpo Docente do Programa | Percentual de alternância de docentes ministrando o componente curricular | Coordenação Docentes | 25% | 40% | 40% | 50% |
| | ***Objetivo 3*** Mobilizar esforços para a melhorar da infraestrutura de desenvolvimento das atividades do Programa | Ampliar o acervo bibliográfico na área de Educação Matemática | Percentual de livros integrados ao acervo | Coordenação | 25% | 50% | 75% | 100% |
| | | Requerer junto à direção do *Campus* um espaço físico de salas de aula e de estudo para as atividades do Programa | Quantidade de espaço | Coordenação | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | Articular junto à direção do Campus apoio técnico de pessoal para a secretaria do Programa | Quantidade de técnico | Coordenação | 0 | 1 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Divulgar para o Corpo Docente do Programa oportunidades de participação em editais externos e internos de fomento a projetos de pesquisa | Quantidade de edital divulgado | Coordenação Docentes | 0 | 2 | 2 | 2 |
| | ***Objetivo 4*** Elevar a produção intelectual dos docentes do Programa em quantidade e qualidade | Aumentar a produção bibliográfica, especialmente em periódicos *qualis* A e B na área de Ensino | Quantidade de produção por docente | Docentes | 2 | 2 | 3 | 3 |
| | | Buscar parcerias com outros grupos de pesquisas e pesquisadores para produções conjuntas | Quantidade de parcerias | Docentes | 1 | 3 | 3 | 3 |
| | | Incentivar a produção colaborativa entre os docentes que integram a mesma linha de pesquisa do Programa | Quantidade de produção colaborativa | Docentes | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | | Implantar uma sistemática de incentivo, monitoramento e avaliação da produção científica do Corpo Docente do Programa | Quantidade de ações de direcionamento da sistemática | Coordenação | 3 por docente | 4 por docente | 5 por docente | 5 por docente |
| | ***Objetivo 5*** Empreender ações que visam melhorar a interação entre docentes e discentes do Programa | Inserir os discentes em grupos de pesquisas e estudos em que os docentes fazem parte, especialmente dos respectivos orientadores | Percentual de discentes inseridos | Docentes | 40% dos discentes | 50% dos discentes | 60% dos discentes | 70% dos discentes |
| | | Promover seminários temáticos nas áreas de avaliação e de concentração do Programa | Quantidade de seminários temáticos | Coordenação Docentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Envolver os discentes em atividades de ensino, pesquisa e extensão | Percentual de discentes envolvidos | Coordenação Docentes | 50% dos discentes | 60% dos discentes | 70% dos discentes | 80% dos discentes |
| | | Promover seminário de acolhimento e apresentação do Corpo Docente e da estrutura do Programa no ingresso de cada nova turma (Seminário Inaugural da turma) | Quantidade de seminário | Coordenação | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ***Objetivo 6*** Consolidar os processos de autoavaliação do Programa | Avaliar trimestralmente se os objetivos e ações do Planejamento Estratégico do Programa estão sendo atingidos | Quantidade de avaliação realizada | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 3 | 3 | 3 |
| | | Aplicar anualmente questionários de autoavaliação para discentes, docentes e egressos do Programa | Quantidade de questionário aplicado | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Aperfeiçoar o Planejamento Estratégico do Programa de acordo com as novas demandas que forem surgindo | Número de análise e aperfeiçoamento | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Envolver os docentes do Programa no desenvolvimento e análise de relatórios requeridos e elaborados pela CAPES de acompanhamento e avaliação de Programas de Pós-Graduação | Percentual de docentes envolvidos | Coordenação Docentes | 50% dos docentes | 60% dos docentes | 70% dos docentes | 80% dos docentes |
| | | Instituir uma política interna de autoavaliação do Programa | Quantidade de ações para a instituição | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ***Objetivo 7*** Aprimorar o processo seletivo de ingresso de discentes no Programa | Refletir e repensar as etapas e mecanismos de seleção de discentes | Número de análise sobre seleção discente | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Estabelecer um período para o processo seletivo de discentes do Programa | Número de análise para estabelecimento de período do seletivo | Coordenação | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Ampliar a divulgação dos processos seletivos de discentes do Programa | Número de veículo de comunicação utilizado | Coordenação Comissão nomeada para essa finalidade | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | Estudar e experimentar novos procedimentos para vincular os discentes aprovados em processos seletivos do Programa aos seus orientadores | Número de estudos e proposições de novos procedimentos | Coordenação Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ***Objetivo 8*** Estabelecer parcerias do Programa com cursos de licenciaturas e secretarias de educação por meio da realização de atividades de extensão e pesquisa | Promover ações de extensão que atendam aos anseios das secretarias de educação em articulação com as finalidades do Programa | Quantidade de ações de extensão | Docentes | 2 | 4 | 4 | 4 |
| | | Promover pesquisas que atendam aos anseios das secretarias de educação em articulação com as finalidades do Programa, convidando licenciandos e professores a integrarem os grupos e projetos de pesquisa dos docentes do Programa | Quantidade de pesquisa realizada | Docentes Discentes | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | | Participar de encontros de formação continuada promovidos pelas secretarias de educação, apresentando resultados de pesquisas dos docentes, discentes e egressos do Programa | Quantidade de participação em formação continuada | Docentes Discentes | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | Realizar evento acadêmico-científico com a finalidade de promover reflexão, socialização de experiência e pesquisas na área de concentração do | Quantidade de evento | Docentes Discentes | 1 | 1 | 1 | 1 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Programa, especialmente para o público-alvo de licenciandos e professores da Educação Básica | | | | | | |
| | | Estabelecer parcerias com coordenações de eventos promovidos no âmbito dos cursos de licenciatura, envolvendo as áreas de avaliação e de concentração do Programa, com vistas a visibilizar as ações de extensão e de pesquisa do Programa | Números de parcerias | Coordenação Docentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ***Objetivo 9*** Atualizar as normativas e documentos do Programa | Atualizar o Regimento Interno do Programa | Número de atualização | Comissão nomeada para essa finalidade | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Criar, revisar e/ou adequar as normativas de atividades do Programa | Número de revisão/adequação | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | ***Objetivo 10*** Ampliar e promover adequações do Corpo Docente com professores permanentes, visitantes e colaboradores com perfil compatível e adequado à área de concentração e aos objetivos do Programa | Realizar processo de recredenciamento dos docentes do Programa | Número de processos de recredenciamento | Comissão nomeada para essa finalidade | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Promover processo de credenciamento de novos docentes no Programa | Número de processos de credenciamento | Comissão nomeada para essa finalidade | 0 | 1 | 0 | 1 |
| | | | | | | | | |
| Formação | ***Objetivo 11*** Fomentar a produção de dissertações sobre temas inerentes à Educação Matemática no contexto da Amazônia brasileira | Promover ações que favoreçam o contato dos discentes e docentes do Programa com contextos e situações que podem ser objeto de estudo de suas pesquisas de dissertação | Quantidade de ações promovidas | Coordenação Docentes Discentes | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | Favorecer a participação de docentes do Programa em editais de fomento à pesquisa no e sobre o contexto da Amazônia brasileira | Quantidade de participação em edital | Coordenação Docentes | 0 | 1 | 2 | 2 |
| | ***Objetivo 12*** Apoiar a produção intelectual qualificada de discentes e egressos do Programa na área de Ensino | Propor espaços formativos sobre a ética na pesquisa com seres humanos, bem como de assessoria sobre a Plataforma Brasil | Número de ações formativas realizadas | Comissão nomeada para essa finalidade | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | Criar manuais de orientações e disponibilizar para os discentes e docentes do Programa as resoluções vigentes e formulários padrões referentes à realização de pesquisas com seres humanos | Quantidade de manuais de orientação | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 0 | 1 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Promover o conhecimento dos periódicos qualificados na área de Ensino, bem como o acesso às suas plataformas e sistemas e aos seus processos e mecanismos de submissão e avaliação de artigos científicos junto aos discentes e egressos do Programa | Número de divulgação dos periódicos *qualis* | Comissão nomeada para essa finalidade | 0 | 1 | 1 | 1 |
| | | Realizar parcerias entre os discentes e egressos do Programa com pesquisadores de outras Instituições de Ensino Superior e Programas de Pós-Graduação para a produção de artigos científicos | Número de parcerias realizadas | Docentes Discentes Egressos | 0 | 1 | 2 | 3 |
| | ***Objetivo 13*** Incentivar os docentes do Programa a atuarem de forma articulada em ações de ensino, pesquisa e extensão em cursos de graduação e pós-graduação | Promover e institucionalizar programa de extensão a ser desenvolvido pelos docentes do Programa | Quantidade de programa de extensão institucionalizado | Docentes | 1 | 0 | 1 | 0 |
| | | Propiciar a realização de estágios docentes pelos discentes do Programa em cursos de graduação da UNIR | Quantidade de estágio realizado | Discentes | 12 | 12 | 12 | 12 |
| | | Incentivar que os docentes do Programa institucionalizem projeto e/ou programa de pesquisa em articulação com cursos de graduação e pós-graduação | Quantidade de projeto/programa institucionalizado | Docentes | 3 | 4 | 4 | 4 |
| | ***Objetivo 14*** Implementar política de acompanhamento dos egressos do Programa | Compor comissão permanente de acompanhamento de egressos | Quantidade de comissão composta | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Aplicar anualmente questionário para os egressos do Programa no levantamento de suas produções e atividades acadêmico-científicas e de suas atuações decorrentes da formação em nível de mestrado | Quantidade de questionário aplicado | Comissão nomeada para essa finalidade | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Garantir a participação de egressos em grupos de pesquisa e estudos dos docentes do Programa | Percentual de inserção de egressos em grupo de pesquisa | Docentes Egressos | 30% dos discentes | 40% dos discentes | 50% dos discentes | 60% dos discentes |
| | | Fomentar a participação dos egressos em atividades de extensão e eventos promovidos pelo Programa | Percentual de participação de egressos em projetos de extensão | Docentes Egressos | 30% dos discentes | 40% dos discentes | 50% dos discentes | 60% dos discentes |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Mobilizar a participação e envolvimento dos egressos em seminários de autoavaliação do Programa | Percentual de participação de egressos em seminários de autoavaliação | Coordenação Docentes Egressos | 40% dos discentes | 50% dos discentes | 60% dos discentes | 70% dos discentes |
| Impacto na Sociedade | ***Objetivo 15*** Ampliar a visibilidade do Programa, no sentido de demonstrar suas ações e divulgar os resultados de seus estudos e pesquisas | Desenvolver atividades dos grupos de pesquisas e estudos dos docentes do Programa em articulação com a comunidade regional | Quantidade de atividades desenvolvidas | Docentes Discentes | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | | Promover rodas de conversas com os professores que ensinam Matemática na Educação Básica na constituição de grupos de pesquisas e estudos sobre as demandas educacionais | Quantidade de rodas de conversas | Coordenação Docentes Discentes | 1 | 2 | 2 | 2 |
| | | Ampliar a divulgação das ações e pesquisas do Programa nas redes sociais e comunidades de pesquisas | Percentual de divulgação das atividades | Coordenação Docentes Discentes | 30% | 40% | 50% | 60% |
| | | Incentivar a inserção dos docentes do Programa em redes nacionais e internacionais de pesquisa na área de Educação Matemática | Quantidade de participação de docentes em redes de pesquisa | Coordenação Docentes | 0 | 3 | 4 | 5 |
| | | Realizar evento periódico regional na área de Educação Matemática | Quantidade de evento realizado | Coordenação Docentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Publicar anualmente e-book com produções dos docentes, discentes e egressos do Programa | Quantidade de e-books publicado | Coordenação Docentes Discentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Criar um periódico acadêmico-científico do Programa | Quantidade de periódico criado | Coordenação Docentes | 0 | 1 | 0 | 0 |
| | | Aprimorar constantemente e reformular o site institucional do Programa | Número de adequação do site do Programa | Coordenação Secretaria | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | ***Objetivo 16*** Fomentar ações de extensão do Programa visando a melhoria do processo de ensino-aprendizagem de | Promover programa de extensão visando a formação continuada de professores que ensinam Matemática na Educação Básica | Quantidade de programa de extensão promovido | Coordenação Docentes | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | Incentivar a articulação de pesquisas de dissertação no âmbito do Programa com a promoção de ações de extensão e de investigação sobre essas ações | Quantidade de pesquisa articulada à extensão | Docentes Discentes | 1 | 2 | 3 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Matemática no contexto local e regional | | | | | | | |
| | ***Objetivo 17***<br>Ampliar a comunicação do Programa com os diversos setores da sociedade, buscando dar visibilidade às suas ações | Divulgar e socializar as atividades e ações desenvolvidas no âmbito do Programa no site institucional | Percentual de divulgação de atividades no site | Coordenação<br>Docentes | 50% | 100% | 100% | 100% |
| | | Divulgar na imprensa local e regional as principais atividades do Programa | Número de divulgação na imprensa | Coordenação<br>Docentes | 2 | 3 | 4 | 4 |
| | | Convidar a comunidade externa para participar e conhecer as ações do Programa em seus seminários e eventos promovidos | Percentual de participação da comunidade externa | Coordenação<br>Docentes | 30% dos participantes | 40% dos participantes | 50% dos participantes | 50% dos participantes |
| | | Fomentar a participação de discentes e docentes em eventos nacionais e regionais, preferencialmente com a apresentação de resultados de pesquisas do Programa | Número de participação em eventos | Coordenação<br>Docentes<br>Discentes | 2 | 4 | 5 | 6 |
| | | Promover a realização de pesquisas e a produção intelectual com foco nas demandas sobre o processo de ensino-aprendizagem de Matemática no contexto da Amazônia brasileira | Número de pesquisa e produto intelectual sobre o contexto da Amazônia | Docentes<br>Discentes | 2 | 3 | 4 | 4 |

## 4. GESTÃO DO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO DO PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO

A comissão constituída para a elaboração do presente Planejamento Estratégico do PPGEM, Portaria nº 77/2022/CJP/UNIR, será a mesma que irá gerir e supervisionar o andamento das atividades do plano de ação nos dois primeiros anos. Após esse período será designada uma nova comissão. Ou seja, considerando a data de expedição da Portaria nº 77/2022/CJP/UNIR, em 19/07/2024.

A comissão vigente deverá se reunir quadrimestralmente (três vezes ao ano) para analisar o andamento das atividades e propor estratégias para que as metas elencadas para cada ano sejam alcançadas.

Serão elaboradas atas das reuniões quadrimestrais e no término de cada ano um relatório contendo a relação de todas as metas com sinalizações de atingidas ou não. No que se refere às metas não atingidas, apresentar as justificativas pelo não êxito e as medidas que fracassaram na tentativa de atingi-las e sinalizações de novas estratégias para alcançá-las no próximo ano, bem como observações gerais sobre a execução do plano de ação deste planejamento estratégico.

---

[i] Optamos por não adotarmos neste planejamento o termo "missão", assim como seus correlacionados, tais como "visão", "valores", "clientes", "colaboradores" e "mercado de trabalho", por entendermos que são provenientes de uma base epistemológica neoliberal de teorias de administração de empresas comerciais, de espectro ideológico antagônico ao da origem e histórico da Educação Matemática.